



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "I.P.C. MANFREDI - I.T.C. TANARI"

Viale Felsina, 40- 40139 Bologna Tel. 051/6039611 - Fax 051/6011006 - C.F. 91200880374

e-mail: BOISO1600C@istruzione.it - pec: BOISO1600C@pec.istruzione.it - sito: www.manfreditanari.it

Sistema Qualità certificato secondo la Norma UNI EN ISO 9001:2015

Prot. n° _____

ANNI SCOLASTICI 2018-2020

P.F.I.

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE - BIENNIO

INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI

Codici Ateco: Sezioni da "A" a "S" compresa "U" e correlate Divisioni

DATI GENERALI RELATIVI ALL'ALUNNO

Nome e Cognome			
Data e luogo di nascita			
Indirizzo e comune di residenza:			
Docente tutor individuato dal CdC		Classe	a.s. 2018/2019
Docente tutor individuato dal CdC		Classe	a.s. 2019/2020
Eventuale segnalazione/ certificazione	Disturbo specifico dell'apprendimento L. 170/2010 (DSA)	<input type="checkbox"/>	
	Bisogno educativo speciale (PDP BES)	<input type="checkbox"/>	
	Studente non italofono (PSP)	<input type="checkbox"/>	
	Certificazione L. 104/92 (PEI) con programmazione per: obiettivi minimi <input type="checkbox"/> obiettivi differenziati <input type="checkbox"/>		
Bilancio iniziale delle competenze* Informazioni provenienti dallo studente. Eventualmente anche dalla famiglia, dalla scuola precedentemente frequentata, da operatori esterni. *Si allega copia del questionario/intervista	Formali		
	Non formali		
	Informali		

OBIETTIVI

Generali del CdC

- sostenere e valorizzare ciascun studente a partire dalle sue attitudini e potenzialità;
- prevenire la dispersione, ridurre l'abbandono scolastico e supportare il successo formativo;
- valorizzare le eccellenze.

Specifici*

*Nota: il tutor scolastico di ciascun alunno, sulla base del profilo emergente al termine di una prima fase di osservazione, avrà cura di individuare gli obiettivi specifici, quali, a titolo di esempio:

- partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione);
- apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni);
- orientamento verso il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione.

MONITORAGGIO DEL PERCORSO

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTI	LIVELLO INIZIALE (al termine del trimestre)	LIVELLO INTERMEDIO (al termine del primo anno)	LIVELLO INTERMEDIO BIENNIO (al termine del trimestre del secondo anno)	LIVELLO FINALE BIENNIO (al termine del secondo anno)
AREA GENERALE					
LINGUAGGI					
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO					
MATEMATICO					
STORICO-SOCIALE					
AREA DI INDIRIZZO					
PROFESSIONALE					

*NOTE: I livelli di competenza sono così espressi: 4 (AVANZATO); 3 (INTERMEDIO); 2 (BASE); 1 (INSUFFICIENTE)

PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Al termine di un primo periodo di osservazione, una volta raccolti elementi sufficienti, il docente tutor propone al C.d.C., alla famiglia e allo studente le strategie e le attività di personalizzazione, individuandole *in primis* tra quelle già presenti all'interno dell'Istituto e, in subordine, costruite *ad hoc* (ad esempio visite ai centri di formazione professionale; progetti in collaborazione con i servizi sociali).

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ in riferimento ai bisogni rilevati

STRATEGIE E METODOLOGIE UTILIZZATE/UTILIZZABILI DAI DOCENTI NELLE MODALITÀ DI LAVORO A SUPPORTO DEL PROCESSO DI PERSONALIZZAZIONE (Selezionare le voci che interessano)	Primo anno	Secondo anno
Lavoro di gruppo		
Tutoraggio fra pari		
Affiancamento/guida nell'attività comune		
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale		
Utilizzare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe,...)		
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"		
Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti		
Altro (specificare ...)		

INTERVENTI VOLTI A FAVORIRE IL SUPERAMENTO DELLA SITUAZIONE DI SVANTAGGIO NONCHÉ DELL'ABBANDONO SCOLASTICO <i>(anche attraverso iniziative formative integrate con centri di formazione professionale e/o in collaborazione con i servizi sociali e/o con altre realtà educative e formative del territorio)</i>	Monte ore primo anno	Monte ore secondo anno
Progetti extrascolastici		
Collaborazione con servizi sociali		
Attività extrascolastiche con Centri Educativi e Sociali		
Altro (specificare ...)		
AZIONI SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO/LAVORATIVO	Monte ore primo anno	Monte ore secondo anno
Ri-orientamento scolastico		
Laboratori di orientamento lavorativo		
Altro (specificare ...)		
ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO		
Accoglienza		
Attività di recupero pomeridiane: corsi di recupero e sportelli*		
Lezioni personalizzate per piccoli gruppi leFP*		
Studio assistito leFP*		
Italiano L2		
Alternanza scuola –lavoro		
Attività di laboratorio (specificare)		
Attività all'esterno dell'ambiente scolastico (specificare)		
Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (specificare)		
Altro (specificare ...)		

* specificare per quali insegnamenti

AGGIORNAMENTO E REVISIONI

Il seguente PFI verrà sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica in qualunque momento il Cdc ne ravvisi la necessità

ALLEGATI *(Allegare la documentazione ritenuta significativa)*

Il Coordinatore

Lo studente

Il docente tutor

Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale

Consegnato il _____