

Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore
"E. FERMI" – "M. POLO" – "E. MONTALE"
Codice Ministeriale IMIS001005 C.F. 81005230081
Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing - Costruzioni Ambiente e Territorio e Istituto Tecnico per il Turismo "Fermi"
Ist. Prof.le Servizi Commerciali "M. Polo"
Via Roma, 61 – Ventimiglia tel. 0184 351716
Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate "E. Montale"
Via Cagliari – Bordighera
www.fermipolomontale.gov.it – e-mail: imis001005@istruzione.it – pec: imis001005@pec.istruzione.it



Progetto Formativo Individualizzato

Cognome	
Nome	

Dati anagrafici

Cognome		Nome	
Luogo di nascita		Data di nascita	
Indirizzo		Telefono/mail	
Paese di nascita		Cittadinanza	

Scuola di provenienza	
Eventuali ripetenze	
Eventuali segnalazioni/certificazioni	BES. DSA Certificazione L.104/92 Obiettivi minimi Obiettivi differenziati

L'alunno/a si è iscritto/a all'indirizzo Professionale **Servizi Commerciali (curvatura turismo accessibile e sostenibile)** nell'a.s. _____

Scheda relativa al percorso scolastico a partire dall'anno di iscrizione:

A.S.	Classe e sezione	Docente Tutor
2018/2019		
2019/2020		
2020/2021		
2021/2022		
2022/2023		

Note eventuali

--

Competenze acquisite nel 1° Ciclo di istruzione

A)Competenze Formali

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispet-	

	culturale	to reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

(1) **Livello Indicatori esplicativi**

A – **Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – **Intermedio**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – **Base**

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – **Iniziale**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE

(di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017)

Prova nazionale di Italiano

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Prova nazionale di Matematica

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

**Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Esito Esame conclusivo del 1° Ciclo

Voto: _____

Consiglio orientativo per l'iscrizione alla scuola secondaria di 2° grado

Precedenti esperienze di istruzione e formazione

Precedenti esperienze di Alternanza/apprendistato

Attività particolarmente significative

Debiti in ingresso

Crediti dimostrabili acquisiti

B) Competenze Non Formali

Corsi presso enti e organismi che NON rientrano nel sistema dell'istruzione e della formazione (es. ECDL, Certificazioni linguistiche, volontariato, ecc.)

--

C) Competenze Informali

Competenze acquisite nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito familiare e del tempo libero.

--

Altre informazioni

--

CLASSE PRIMA

Accertamento livello delle conoscenze ed abilità in ingresso per assi culturali

AREA GENERALE	Livelli*
Asse dei linguaggi	
Lingua Italiana	
Lingua inglese	
Asse matematico (matematica, calcolo)	
Asse storico-sociale	
Storia	
Geografia	
Diritto	
Scienze motorie	
IRC	
AREA DI INDIRIZZO	
Asse scientifico-tecnologico	
Scienze integrate e fisica	
Scienze naturali	
Informatica	
Tecn. Prof. Servizi commerciali	
2a lingua straniera	

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Data di compilazione: __ (inizio anno scolastico) _____

Bilancio personale dell'alunno ad inizio anno scolastico

L'alunno è invitato, attraverso un questionario (Allegato 1), a presentarsi.

Tale questionario servirà al docente tutor a delineare un primo bilancio personale dell'alunno .

Attitudini	
Motivazione	
Aspettative per il futuro	
Eventuali barriere sociali o personali	

OSSERVAZIONI DEL DOCENTE TUTOR E DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN OCCASIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Potenzialità riscontrate	Carenze riscontrate

ASSI CULTURALI	Potenzialità	Carenza
AREA GENERALE		
Asse dei linguaggi		
Lingua Italiana		
Lingua inglese		
Asse matematico (matematica, calcolo)		
Asse storico-sociale		
Storia		

Geografia		
Diritto		
Scienze motorie		
IRC		
AREA DI INDIRIZZO		
Asse scientifico-tecnologico		
Scienze integrate e fisica		
Scienze naturali		
Informatica		
Tecniche Prof. Servizi Commerciali		
2a lingua straniera		

Modalità per sfruttare le potenzialità	Modalità per migliorare le carenze (es. attività di recupero, potenziamento o sostegno agli apprendimenti)

Data di compilazione: ____ (1 consiglio di classe) _____

**Monitoraggio al termine dello scrutinio del primo trimestre.
Autovalutazione da parte dell'alunno. Cfr. allegato 2**

ASSI CULTURALI	Potenzialità	Carenza
AREA GENERALE		
Asse dei linguaggi		
Lingua Italiana		
Lingua inglese		
Asse matematico (matematica, calcolo)		
Asse storico-sociale		
Storia		
Geografia		
Diritto		

Scienze motorie		
IRC		
AREA DI INDIRIZZO		
Asse scientifico-tecnologico		
Scienze integrate e fisica		
Scienze naturali		
Informatica		
Tecniche Prof. Servizi Commerciali		
2a lingua straniera		

Potenzialità riscontrate	Carenze riscontrate

Azioni di miglioramento	
--------------------------------	--

Eventuale modifica entro 4* ore settimanali di personalizzazione nel piano di studi dell'alunno (*tot. max 132 ore annue)

Situazione relativa al comportamento

Titolo UDA di riferimento	
Obiettivi essenziali Uda	
Monte ore complessivo	
Insegnamenti coinvolti	
Compito autentico	
Eventuali note per la personalizzazione delle UDA	
Eventuali personalizzazioni delle UDA comuni	

Data di compilazione: _____ (fine trimestre) _____

Valutazione e certificazione delle competenze allo scrutinio finale (giugno o agosto)

L'alunno/a è stato sospeso/a in alcune materie? Sì No

Se sì indicare quali: _____

Al termine degli esami di recupero l'alunno/a è stato/a ammesso/a alla classe successiva? Sì No

ASSI CULTURALI	Potenzialità	Carenza	Crediti nel biennio
AREA GENERALE			
Asse dei linguaggi			
Lingua Italiana			
Lingua inglese			
Asse matematico (matematica, calcolo)			
Asse storico-sociale			
Storia			
Geografia			
Diritto			
Scienze motorie			
IRC			
AREA DI INDIRIZZO			
Asse scientifico-tecnologico			
Scienze integrate e fisica			
Scienze naturali			
Informatica			
Tecniche Prof. Servizi Commerciali			
2a lingua straniera			

Situazione relativa al comportamento

Titolo UDA di riferimento 1	
Obiettivi essenziali UdA	
Monte ore complessivo	

Insegnamenti coinvolti	
Compito autentico	
Eventuali note per la personalizzazione delle UDA	
Eventuali personalizzazioni delle UDA comuni	
Titolo UDA di riferimento 2	
Obiettivi essenziali UdA	
Monte ore complessivo	
Insegnamenti coinvolti	
Compito autentico	
Eventuali note per la personalizzazione delle UDA	
Eventuali personalizzazioni delle UDA comuni	

A) Competenze Formali

ASSI	Descrizione Competenze	Livello*
Asse dei linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative. - Sviluppare strategie di comunicazione in contesti professionali - Avere coscienza della storicità della lingua italiana e delle varietà d'uso dell'italiano odierno - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studi 	
Asse matematico	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare dati ed interpretarli, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico per interpretare dati e fatti della realtà. - Attuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi. 	

Asse storico-sociale, scienze motorie, IRC	<ul style="list-style-type: none"> - Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico - Riconoscere i principali aspetti comunicativi culturali e relazionali dell'espressività corporea 	
Asse scientifico-tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia - Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna. - Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali. - Curare l'attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione. - Operare in sicurezza nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, implementando la sostenibilità. - Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali ed internazionali secondo principi di sostenibilità economico-sociale e ambientale legati alle relazioni turistico-commerciali. (TRIENNIO) - Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati e alle campagne informative e pubblicitarie aziendali.(TRIENNIO) 	

*

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

B) Competenze Non Formali

Corsi presso enti e organismi che NON rientrano nel sistema dell'istruzione e della formazione (es. ECDL, PET, volontariato, ecc.)

C) Competenze Informali

Competenze acquisite nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito familiare e del tempo libero.

In base alla riflessione svolta in comune al termine del primo anno del biennio, lo studente, d'accordo con il Consiglio di Classe, decide di adottare i seguenti tipi di interventi

Attività di recupero da svolgere durante l'estate per colmare le lacune in conoscenze, abilità e competenze non raggiunte.

Attività di potenziamento

Livello di crediti posseduti in base alle competenze certificate utili per la valutazione di eventuali trasferimenti ad altri indirizzi di studi

Eventuale riorientamento alunno/a

Obiettivo generale in riferimento al prosieguo lavorativo e formativo universitario

Data di compilazione: _____

Firma docente tutor

Firma Dirigente Scolastico

Firma del genitore

ALLEGATO 1

CHI SONO

LA MIA CARTA DI IDENTITÀ

MI PRESENTO: CHI SONO	A SCUOLA MI PIACE FARE
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> Lavorare in gruppo <input type="checkbox"/> Conversare in lingua straniera <input type="checkbox"/> Studiare <input type="checkbox"/> Praticare attività motoria <input type="checkbox"/> Leggere <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Usare il computer <input type="checkbox"/> Conversare con gli altri <input type="checkbox"/> Altra attività

IO SONO

Per ogni coppia di aggettivi sotto indicati individua quelli che ti descrivono; per fare ciò fai una crocetta in corrispondenza di quello che ti sembra più adatto ad indicare la tua personalità. Nell'ultima parte della scheda ti viene chiesto di indicare alcuni tuoi pregi e difetti

- | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Pigro | <input type="checkbox"/> Attivo | <input type="checkbox"/> Antipatico | <input type="checkbox"/> Simpatico |
| <input type="checkbox"/> Chiuso | <input type="checkbox"/> Socievole | <input type="checkbox"/> Indeciso | <input type="checkbox"/> Deciso |
| <input type="checkbox"/> Silenzioso | <input type="checkbox"/> Chiacchierone | <input type="checkbox"/> Avaro | <input type="checkbox"/> Generoso |
| <input type="checkbox"/> Triste | <input type="checkbox"/> Allegro | <input type="checkbox"/> Poco Disponibile | <input type="checkbox"/> Disponibile |
| <input type="checkbox"/> Poco creativo | <input type="checkbox"/> Creativo | <input type="checkbox"/> Impulsivo | <input type="checkbox"/> Riflessivo |
| <input type="checkbox"/> Dipendente | <input type="checkbox"/> Indipendente | <input type="checkbox"/> Serioso | <input type="checkbox"/> Divertente |
| <input type="checkbox"/> Poco responsabile | <input type="checkbox"/> Responsabile | <input type="checkbox"/> Rigido | <input type="checkbox"/> Adattabile |
| <input type="checkbox"/> Poco sportivo | <input type="checkbox"/> Sportivo | <input type="checkbox"/> Con la testa tra le nuvole | <input type="checkbox"/> Affidabile |
| <input type="checkbox"/> Volubile | <input type="checkbox"/> Tenace | <input type="checkbox"/> Imperturbabile | <input type="checkbox"/> Sensibile |

Quali sono i tuoi 3 difetti più grandi?

1.

2.

3.

Quali sono i tuoi pregi più grandi, le tue qualità?

-

-

-

I MIEI HOBBY

-

-

LE MIE COMPETENZE ACQUISITE NEI CONTESTI:

formali (a scuola)

non formali (in alternanza scuola lavoro o progetti particolari)

informali (a casa o a lavoro con i genitori)

IL MIO PROGETTO FORMATIVO- PROFESSIONALE

Descrivi le motivazioni che ti hanno indotto a frequentare questa scuola.

Cosa farò concretamente per raggiungere i miei obiettivi

VORREI UN LAVORO CHE...

Istruzioni d'uso: Scegli tra le caratteristiche seguenti quelle che più ti attraggono e sembrano a te congeniali. Puoi selezionare tutte le caratteristiche che vuoi (non c'è un numero limite) ma stai attento/a: indica solo quelle che ti sembrano DAVVERO adatte alla tua personalità

All'aria aperta

Dove sono a contatto con delle persone

Dove lavoro da solo

Creativo

Nel settore alberghiero- ristorativo

Nel settore commerciale - turistico

Che mi permetta di aiutare gli altri

- Dove possa stare al chiuso
- Autonomo
- Dipendente
- Dove posso fare carriera
- Dove si guadagna molto
- Dove non ci si sporca
- Poco faticoso
- Dove si utilizzino delle macchine, attrezzi
- Dove si deve riflettere e produrre delle idee
- Dove esprimere la mia manualità
- Dove si viaggia
- In cui occorre aggiornarsi

IL MIO FUTURO

Fra 5 anni... Immagina di avere 5 anni in più. Ce l'hai fatta!! Descrivi la tua professione, la tua famiglia, i tuoi passatempo

Nel 20..... sarò:

Se questo "viaggio" nel tuo futuro fosse un film o una canzone che titolo gli daresti?

Cosa esprime per te questo titolo?

Allegato 2

AUTOVALUTAZIONE

(compilare alla fine del primo trimestre)

A che punto sono arrivato in questi 4 mesi di scuola?

- Le mie esperienze scolastiche, più significative (descrivi le esperienze più importanti nello studio)

- Risorse: quali competenze ho acquisito, quali devo ancora sviluppare

In questi mesi scolastici ho dimostrato:

INTERESSE VERSO LA SCUOLA:

- vivo
- spontaneo
- superficiale
- assente

CAPACITÀ RELAZIONALE:

- sicura
- buona
- incerta
- difficoltosa

PARTECIPAZIONE:

- attenta
- costruttiva
- distaccata
- passiva

IMPEGNO:

- costante
- regolare
- superficiale
- discontinuo

LIVELLO GENERALE: di conoscenze, abilità e competenze:

- alto
- medio/alto
- medio
- basso

Ritieni che la scuola, in questi mesi di corso, ti abbia dato le basi professionali e culturali per intraprendere la carriera che hai scelto? (1 per niente soddisfatto 5 perfettamente soddisfatto)

- 1 2 3 4 5

Qual è il tuo livello generale di soddisfazione?

- Completamente soddisfatto
- Soddisfatto
- Insoddisfatto
- Completamente insoddisfatto