



[LOGO DELLA SCUOLA con dati identificativi]

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE - BIENNIO - AA.SS. 2018-20

INDIRIZZO:

QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome:		Nome:		Data di nascita:	
Indirizzo e comune di residenza:		Classe a.s. 2018-19:	Codice Ateco:		Classificazione NUP:
		Classe a.s. 2019-20:			
Eventuali bisogni educativi speciali	<input type="checkbox"/> disturbo specifico dell'apprendimento	<input type="checkbox"/> bisogno educativo speciale (da parte Cdc) <input type="checkbox"/> con documentazione <input type="checkbox"/> senza documentazione		<input type="checkbox"/> certificazione L. 104/92 con programmazione per: <input type="checkbox"/> obiettivi minimi <input type="checkbox"/> obiettivi differenziati	
Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)		Lettura e scrittura <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2		Comprensione ed esposizione orale <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2	
Docente tutor		(a.s. 2018-19)		(a.s. 2019-20)	

QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE

PROFILO DELL'ALLIEVO (cancellare le voci non utilizzate e i contenuti tra parentesi)

Sulla base di quanto emerso dal bilancio personale iniziale e dell'osservazione svolta in classe, fornire una descrizione dell'alunno/a in termini di:

- Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto;
- Partecipazione ed interesse nei confronti delle attività scolastiche;
- Livello di autostima ed aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto;
- Livello di autonomia nello svolgimento di compiti ed efficacia del metodo di studio;
- Grado di impegno nelle attività scolastiche e nello studio;
- Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici;
- Stili di apprendimento dominanti (visivo verbale / visivo non verbale / uditivo / cinestetico; analitico / globale; individuale / di gruppo);
- Comportamento e capacità di relazione/socializzazione nel contesto classe/scuola;

- Punti di forza/aspetti da migliorare
- Interessi e passioni in ambito extrascolastico.

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI

PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE (indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)

EVENTUALI RIPETENZE (indicare la/e classe/i ripetuta/e)

TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI

L'alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di/10 nell'anno scolastico 201... - 201....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente / non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all'atto dell'iscrizione.*

Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito

Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli *adeguati/parzialmente adeguati* in italiano / matematica / inglese *oppure* La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo *non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all'alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell'anno scolastico 2017-18.*

ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE

INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE	TIPO DI PROVA (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata)	ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI (molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente)

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI

In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l'alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:

CONTESTO DELLA COMPETENZA	BREVE DESCRIZIONE	EVIDENZA (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna)
NON FORMALE (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati)		
INFORMALE (sviluppata nella vita quotidiana)		

QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

(ad esempio: partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza); inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe); risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni); recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione; potenziamento dei propri risultati di apprendimento; orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppo di particolari conoscenze, abilità e competenze o educazione alla cittadinanza tramite progetti particolari....).

QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI

(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)

Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all'alunno/a l'utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*.

QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

TIPI DI INTERVENTI	ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE			
	PRIMO ANNO	ORE	SECONDO ANNO	ORE
Accoglienza	<ul style="list-style-type: none"> Indicare le attività e gli interventi di personalizzazione, le eventuali UdA di riferimento e quantificarne le ore 		•	
Attività di recupero	•		•	
Attività di potenziamento	•		•	
Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; peer tutoring; attività di studio assistito)	•		•	
Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento	•		•	
Attività in ambiente extrascolastico (svolte in orario curricolare)	•		•	
Progetti strutturali	•		•	
Attività aggiuntive (Progetti di ampliamento dell'offerta formativa)	•		•	
Alfabetizzazione italiano L2	•		•	

QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**PRIMO ANNO**

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare):

SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in / non sono state recuperate in

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero o di sostegno

EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:

(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:

(indicare data e motivazione)

SECONDO ANNO

Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in..... (inserire insegnamenti)

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace / difficoltoso*, perciò *non richiede / richiede* le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare):

SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in, mentre non sono state recuperate in

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:

(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL TERZO ANNO:

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:

(indicare data e motivazione)

Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.

Data di prima stesura: Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:

Firma dell'alunno/a:..... Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale

ALLEGATO N. 1: PIANO DIDATTICO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA)

INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI			BIENNIO - PRIMO ANNO		
PERIODO	ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE STORICO-SOCIALE	ASSE MATEMATICO	ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	ASSE PROFESSIONALE
Settembre	Attività di accoglienza e di conoscenza degli studenti				
Ottobre	UdA 1.1 Riflessione linguistica, lessico e comunicazione UdA 1.3 Narratologia UdA 2.1 This is me! UdA 3.1 En classe. Saluer				
Novembre					
Dicembre					
Gennaio					
Pausa didattica	Interventi di recupero e di potenziamento				
Febbraio			UdA tra asse matematico e scientifico		
Marzo	UdA di indirizzo con l'asse professionale				UdA di indirizzo con l'asse dei linguaggi
Aprile					

Maggio					
Giugno					