

**PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE  
DI AZIONI DIDATTICHE**  
Secondo un approccio somigliante (coerente con lo stile dei docenti)

**Primo passo: Definire le mete / i traguardi che si intendono perseguire**

*Tipologia di mete / traguardi*

TIPOLOGIA DI AZIONE DIDATTICA	ESEMPI	METE / TRAGUARDI	RILEVANZA
Sensibilizzazione	(es.: Importanza e impatto delle nuove tecnologie sul lavoro) ✓ Incontro con testimoni / visita breve ✓ Visione di video	Cognitive Sociali	Attività una tantum svolta da organismi partner esterni
Acquisizione di conoscenze ed abilità puntuali	(es.: laboratorio di analisi presso l'Università) Lezione e studio individuale / di piccolo gruppo ✓ Esercitazione guidata	Cognitive Relazionali Pratiche	Accordo con l'insegnamento di scienze
Acquisizione di competenze in contesto standard	(es.: elaborazione di un progetto di viaggio in tre capitali europee) ✓ Lavoro misto di gruppo / individuale di ricerca ed elaborazione di un piano di viaggio con comunicazione finale in classe	Cognitive Pratiche Sociali Metacognitive	Azione che porta a compimento un modulo condiviso tra i docenti di lingue e geografia
Acquisizione di competenze in contesto complesso	(es.: elaborazione di un tutorial di introduzione alla fisica contemporanea, da proporre agli studenti della terza media) Ricerca, progetto, produzione del tutorial, gestione dell'intervento didattico, verifica	Cognitive Pratiche Sociali Metacognitive	Capolavoro finale del quinto anno, coinvolgente l'intera équipe

## Secondo passo: Definire le evidenze ed i tempi

### *Scheda mete / evidenze*

TIPOLOGIA DI AZIONE DIDATTICA	EVIDENZE	TEMPI
Sensibilizzazione	Dossier Test di comprensione	Al termine dell'attività
Acquisizione di conoscenze ed abilità puntuali	Verifica di apprendimento	Al termine dell'attività
Acquisizione di competenze in contesto standard	Dossier della ricerca Prodotto Verifica di apprendimento Relazione individuale Glossario	Al termine della ricerca Al termine dell'attività
Acquisizione di competenze in contesto complesso	Storyboard Prodotto Verifica di apprendimento Powerpoint Relazione individuale Glossario	Prima della realizzazione Al termine dell'attività

## Terzo passo: Definire il piano di valutazione

### *Esempio di piano di valutazione*

EVIDENZE	STRUTTURA	CRITERI	CHI
Test di comprensione	Domande a risposta multipla e commento finale	Comprensione del tema Interesse e consapevolezza della sua rilevanza	Tutor dell'organismo partner Docente del gruppo classe
Dossier	Raccolta ordinata di testi ed immagini	Pertinenza Attendibilità Completezza Correttezza	Docenti delle discipline coinvolte Docenti di lingue

Verifica di apprendimento	Test di verifica con differenti tipologie di quesiti (si/no; vero/falso; ordine di importanza; corrispondenza; risposte chiuse; risposte aperte; completamento)	Correttezza Padronanza Riflessione e argomentazione	Tutti i docenti coinvolti
Piano di lavoro  Storyboard	Scheda che indica il modo in cui gli studenti intendono operare Idea e rappresentazione grafica per sequenze, delle inquadrature di un'opera filmata	Comprensione del compito e progetto Efficacia Creatività Padronanza della lingua comunicativa (italiano, inglese) Padronanza della lingua di settore	Docente della disciplina prevalente Docente di lingua
Metodo di lavoro	Osservazione lungo il percorso	Gestione tempi, spazi e strumenti Capacità realizzative Riflessione	Docente della disciplina prevalente
Prodotto	Lavoro concluso (testo argomentativo, protocollo di osservazione di un esperimento, calcoli matematici, impianto...) o evento finale di un percorso didattico	Efficacia Efficienza Correttezza Padronanza della lingua comunicativa (italiano, inglese) Padronanza della lingua di settore	Docenti coinvolti nel modulo (collaborazione e, nel caso, anche consulenza)
Glossario	Raccolta dei termini appresi con relative glosse, anche bilingue	Correttezza Padronanza della lingua comunicativa (italiano, inglese) Padronanza della lingua di settore	Docenti coinvolti
Relazione personale e esposizione orale	Esposizione argomentata, scritta e a voce, delle riflessioni circa il lavoro svolto, ciò che hanno appreso, in che modo se ne sono avvantaggiati	Padronanza della lingua comunicativa (italiano, inglese) Padronanza della lingua di settore Autovalutazione Capacità logica Riflessione Argomentazione	Docenti coinvolti nel modulo (collaborazione e, nel caso, anche consulenza)

**Quarto passo: indicare i pesi (su 25)**

Esempio di pesi per ambiti

AMBITO	PESI
Prodotto	7
Processo	5
Linguaggio	8
Metacognizioni	5
TOTALE	25

Un esempio di valutazione di matematica,  
al termine del modulo di base: “Numeri e Ragionamenti” (25 ore)

AMBITO	LIVELLO	PUNTEGGIO
Correttezza	2	4
Capacità logica	2	3
Padronanza del linguaggio scientifico	2	5
Riflessione	1/2	2
TOTALE		14
LIVELLO		Basilare
VOTO (equivalente)		6



